

## FICHE OUTILS DE STIMULATION

### DESCRIPTION VISUELLE (SCENES DE VIE QUOTIDIENNE & TABLEAUX)

#### **Objectif :**

L'objectif de cette activité est d'analyser visuellement ce qui est vu, de décrire les photos de vie quotidienne et des tableaux d'art. Elle permet de développer les compétences visuelles et le langage.

#### **Compétences travaillées :**

- \* Discrimination visuelle
- \* Interactions sociales
- \* Langage
- \* Fonctions exécutives
- \* Reconnaissance visuelle
- \* Exploration visuo spatiale

#### **Pour quels types de trouble :**

- \* Troubles de la cognition et de l'analyse visuelle



#### **Création et mise en place du matériel :**

Création des cartes :

Vous pouvez imprimer les photos disponibles dans le fichier lié en deux exemplaires et en couleur et les plastifier.

Ou trouver d'autres photos sur internet peut être plus adaptées aux centres d'intérêts et aux capacités visuelles de votre enfant. Vous pouvez enrichir le matériel avec des tableaux d'autres peintres (Klee, Nicolas de Stael, etc...), en choisissant des tableaux simples sur le plan pictural ou géométriques.

#### **Description de l'activité :**

Trier les cartes en deux tas identiques

Un exemplaire des différentes cartes est disposé sur la table, faces visibles.

L'apprenant prend une carte dans la pile du deuxième tas et doit décrire la carte : le nombre de formes, les couleurs, les tailles...

Et l'accompagnant doit deviner de quelle carte il s'agit.

Vous pouvez jouer à tour de rôle pour développer les interactions sociales.

#### **Evolution de l'activité possible :**

Vous pouvez commencer par deux cartes par tas et augmenter progressivement.

Un très beau jeu à partager en famille ou entre amis.

Possibilité d'imprimer des images d'objets et demander à l'apprenant de trouver les objets qui pourraient aller dans une image ou une autre en fonction du contexte

#### **Rôle de l'accompagnant :**

L'accompagnant explique l'activité.

Vous pouvez guider l'apprenant verbalement et/ou physiquement pour l'aider à retrouver les photos correspondantes à la description ou à trouver les mots pour décrire la photo.

#### **Fréquence de réalisation :**

Chaque jour, 2 à 3 séries. Ou plus si l'apprenant y prend du plaisir.

#### **Variante :**

Utilisation du matériel : Analyse visuelle fine (photos d'œuvre d'art ou dessins) : Voir la fiche "Analyse visuelle fine (photos d'œuvre d'art ou dessins)"

Mémoire visuelle (photos d'art) : voir la fiche "Mémoire visuelle (photos d'art)"

Activité similaire :

Description visuelle (de scènes de vie quotidienne et de tableaux) : voir la fiche "Description visuelle (de scènes de vie quotidienne et de tableaux)"