

FICHE OUTILS DE STIMULATION

SUITE LOGIQUE

Objectif :

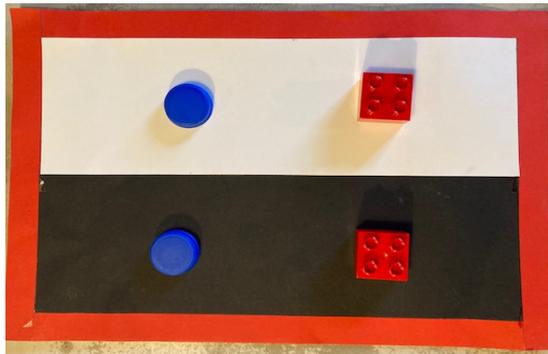
L'objectif de travailler les algorithmes est de permettre à l'enfant de développer sa pensée logique en reproduisant une suite d'objets. Cet exercice est réalisé en petite section de maternelle, celui présenté sur la photo est adapté visuellement pour un enfant porteur de troubles neurovisuels.

Compétences travaillées :

- * Discrimination visuelle
- * Développement du raisonnement
- * Développement de la pensée logique

Pour quels types de trouble :

- * Troubles neurovisuels
- * Troubles cognitifs
- * Troubles des fonctions exécutives



Création et mise en place du matériel :

Une feuille de travail est réalisée à l'aide de deux bandes de feuille de canson noir et blanc afin de faciliter la délimitation de la ligne modèle (ligne du haut blanche) et de la zone de réalisation (ligne du bas noire).

Un cadre en canson rouge est réalisé pour bien délimiter visuellement la zone de travail.

Les objets utilisés sont des légos et des bouchons de bouteilles. Vous pouvez utiliser n'importe quel objet, de tailles et de formes différentes, du moment qu'ils soient contrastés par rapport au support. C'est pourquoi nous utilisons du canson noir et blanc.

Description de l'activité :

Une suite d'objet est placée sur la partie haute du support, les objets sont mis à disposition de l'apprenant.

Il doit reproduire la suite d'objets.

=> Utiliser les différents sens (vision, toucher, audition...) facilite la construction de la représentation de l'objet ou de l'environnement.

Evolution de l'activité possible :

Pour commencer, vous pouvez placer le premier objet et l'enfant doit mettre le deuxième.

Vous pouvez mettre à disposition le nombre exact d'objets puis en ajouter, ou ajouter des intrus, c'est-à-dire des objets d'une autre catégorie (votre série peut être une série de bouchons et vous allez placer également des feutres qui sont des intrus).

Vous pouvez augmenter le nombre d'objets...

Rôle de l'accompagnant :

L'accompagnant explique l'activité en décrivant les différentes zones (partie haute correspondante au modèle et partie basse où l'enfant doit poser les objets).

Si besoin, il peut guider l'apprenant verbalement et/ou physiquement pour découvrir les objets placés en modèle à reproduire ainsi que les objets disponibles.

=> Au fur et à mesure, qu'il va prendre de l'assurance, donnez lui de plus en plus d'autonomie dans ses découvertes.

Fréquence de réalisation :

Chaque jour, 2 à 3 séries. Ou plus si l'apprenant prend du plaisir dans l'activité.

Variante :

Activité similaire:

Algorithme avec des lettres mobiles: Voir la fiche : "Algorithme avec des lettres mobiles"